

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 «Полнос» НГО**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАО «СОШ № 1 «Полнос» НГО
Е.В. Быцишина
« 08 » мая 2026 год

«Содружество Орлят России»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 6-11 лет
Срок реализации программы: 1 месяц

Аверьянова Ирина Владимировна,
Заместитель директора по ВР

г. Находка
2026 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Содружество Орлят России» с учетом учебно-методических рекомендаций, разработанных ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Актуальность программы

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации») в которых указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие учащихся в дополнительной общеразвивающей программе *«Содружество Орлят России»* способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Направленность программы – социально - гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый

Отличительные особенности

В основу дополнительной общеразвивающей программы *«Содружество Орлят России»* положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально - коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Программа опирается на методику коллективного творческого воспитания И.П. Иванова и имеет практико- ориентированную направленность. Характерная особенность программы -

интеграция практического опыта работы детских общественных объединений и традиций коллективной творческой деятельности, форм, способов, приёмов работы с учениками современной начальной школы. Игровая модель занятий направлена на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между детьми.

Основной принцип работы учащихся на занятиях - всё делать вместе и сообща.

Адресат программы

Данная программа адресована учащимся начальных классов от 6-ти до 11-ти лет Находкинского городского округа, которые проявляют интерес или хотят участвовать в Программе *«Содружество Орлят России»*, в проектах Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Ограничений при наборе не существует.

Особенности организации образовательного процесса

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие социально активной личности школьников 6-11 лет Находкинского городского округа на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. прививать навыки коммуникативной культуры;
2. формировать навыки организации досуговых мероприятий и творческих дел;
3. приобщить обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям многонационального народа РФ.

Развивающие:

1. развивать коммуникативные компетенции, организаторские навыки, владеть различными социальными ролями в коллективе, различными способами взаимодействия с окружающими;
2. способствовать развитию ЗУН, информационной компетенции (умению самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее);

3. развивать чувство коллективизма, учебно-познавательной компетенции (способность к планированию, анализу, рефлексии и самооценке, целеполаганию, генерированию идей, творческому и креативному мышлению, навыкам продуктивной деятельности).

Обучающие:

1. расширить знания обучающихся в области «этика и психология общения»;
2. обучить основам развития детского общественного объединения, навыкам организаторской деятельности;
3. познакомить с принципами и технологиями организации коллективной творческой деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития детского движения в России.	2	1	1	Викторина, анкета.
2.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе».	2	0,5	1,5	Устный опрос «Коллектив», практическая игра
3.	«Орлятский» урок.	2	1	1	Фронтальный опрос в игровой форме
4.	Трек «Орленок-Лидер». Упражнения на развитие коммуникативных навыков и обратной связи.	2	0,5	1,5	Устный опрос, заполнение чек-листа.
5.	Трек «Орленок-Эрудит», «Всезнайка».	2	0,5	1,5	Тест-игра
6.	Итоговое занятие. КТД «Посвящение в Орлята России».	2	0,5	1,5	Устный опрос. Линейка.
	Итого	12	4	8	

Содержание учебного плана

1. Раздел: Вводное занятие. История развития детского движения в России

Теория. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения, ПДД и ОБЖ. История детского движения.

Практика. Тест – игра по пройденному теоретическому материалу.

2. Раздел: Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»

Теория. Понятия: коллектив. Временный и постоянный детские коллективы: разное и общее. Культура поведения. Возможности детского коллектива. Традиции в коллективе. Самопрезентация команды. Текущий контроль. Устный опрос «Коллектив».

Практика. «Кто ты?» - игры на знакомство, командообразование, выявление лидера, выбор командира отряда. (Упражнения и игры, направленные на формирование, распределение обязанностей в коллективе. Игры, помогающие подросткам адаптироваться в коллективе. Игры на сплочение и сотрудничество в коллективе.) Игра-тренинг «Я – звезда» (само-презентация).

3. Раздел: «Орлянский» урок

Теория. Введение в Программу «Содружество Орлят России»: треки программы, символы и символика, «Орлянский уголок».

Практика. В игровой форме погружение в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Содружество Орлят России». Фронтальный опрос в игровой форме.

4. Трек «Орленок-Лидер». Упражнения на развитие коммуникативных навыков и обратной связи

Теория. Теория лидерства. Лидер-организатор. Портрет современного лидера. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Понятие общения. Умение слышать и слушать.

Практика. Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники. Составление своего расписания дня, недели, перспективного плана деятельности. Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»). Творческое задание (на выбор): рассказ «Лидер – это...», «Я могу быть лидером». «Как стать лидером?»

5. Трек «Орленок-Эрудит», «Всезнайка»

Теория. Значение слова «эрудит», три важных для эрудита качества – внимательность, наблюдательность, знания. Для чего эрудиту нужна книга.

Практика. Логические и интеллектуальные игры-минутки. Формирование копилки эрудита.

6. Итоговое занятие. КТД «Посвящение в Орлята России».

Теория. Коллективное -Творческое Дело по методике И.П. Иванова. 6 этапов

создания КТД. Устный опрос.

Практика. Проведение КТД «Посвящение в Орлята России». Презентация знаний, умений и навыков.

1.4 Планируемые результаты

Личностные

- повысят уровень коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими;
- будет сформирован интерес к открытию нового, способность проявлять себя в досуговой деятельности и творческих делах, научатся доводить дело до конца и не отступать перед трудностями;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации, будут сформированы: духовная основа, уважительное отношение к культурным традициям своего народа

Метапредметные результаты (будут развиты):

- навыки сотворчества и сотрудничества со сверстниками, уверенность в себе, в окружении незнакомых и посторонних людей, стремление к общению;
- умения и навыки эффективного взаимодействия, смогут формулировать, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- способности использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Предметные результаты

- обучающиеся будут знать: о понятиях «этика и психология общения», о порядке и основных принципах подготовки и реализации акций, проектов, дел социальной направленности в целом;
- будут знать историю развития детского движения, принципы и технологию организации КТД;
- проявлять интерес к различным видам деятельности (творческой, игровой, познавательной), получают опыт взаимодействия друг с другом и внутри коллектива, базовые умения самостоятельной жизнедеятельности, бережное отношение к своей жизни, здоровью, безопасное поведение, применять навыки организаторской деятельности на практике;

- будут знать принципы и технологию организации коллективной творческой деятельности.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Наименование	Количество
Учебное помещение	Кабинет
Учебное место обучающихся (столы парные, стулья)	По количеству обучающихся в группе – не менее 15 шт.
Компьютер с доступом к сети Интернет	1 шт.
Информационное обеспечение электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии	
Принтер	1 шт.
Проектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Звуковые колонки	2 шт.
Доска магнитно-маркерная (расходные и канцелярские принадлежности к ней)	1 шт.
Магниты для доски	1 набор
Стойка демонстрационная	2 шт.
Канцелярские принадлежности: Бумага А4, ручки, карандаши, клей ПВА, папки А; файлы-	По количеству обучающихся в группе –

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение

правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51- 131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».

Для педагогов:

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). - ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. - 80 с. - Текст: непосредственный.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб.: Питер, 2008- 398с.
3. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М.: Питер, 2008. - 750 с.
4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
5. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно- методическое пособие. - СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. - с. 77
6. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. - 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. - Текст: электронный.
7. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.342
8. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17. 2011.

Для учащихся:

1. Берн Э. Люди, которые играют в игры, в которые играют люди / Э.Берн. - М., 1998.
2. Бодалев, А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М.: Когито-Центр,
3. Бондаренко О. А. Права ребенка в Российской Федерации: конституционно-правовой аспект // Юристъ - правовец. - 2010.
4. Варламова Е.П. Ты и ты! Наедине с психологом. - СПб.: Питер, 2009. – 176 с.
5. Васюра С.А. Психология коммуникативной активности человека. Ижевск: Издат. Дом «Удмуртский университет», 2006.
6. Вежевич, Т. Школа лидера - школа патриота Народное образование. - 2009. - №3. - Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2006. - №5.

2.2 Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- наблюдение;
- устный опрос;
- игровое соревнование;
- решение нестандартных задач;
- выполнение самостоятельных заданий
- анкетирование
- фронтальный опрос
- тест-игра

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Предварительный	Опрос-игра	1-ое занятие
Периодический	Фронтальный, индивидуальный, групповой	По ходу обучения
Итоговый: Подведение итогов реализации программы – по окончании программы.	Индивидуальный, групповой	6-ое занятие

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

представлена в Приложении 1.

Формы предъявления результатов обучения:

- фотоальбомы;
- отчетная документация в электронном виде.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Перечень педагогических методик и технологий, используемый в процессе обучения:

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на магнитной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на магнитной доске);
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

Педагогические технологии: игровые, взаимообучения.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.;
- инструкции, описания;
- фото- и видеоматериалы.

2.3. Методические материалы

Раздел или тема программ ы	Форм ы зани ти й	Приемы и методы организации образовательн о го процесса (в рамках занятия)	Дидактически й материал	Формы подведени я итогов
Вводное занятие. История развития детского движения в России.	Группова я, индивид.	Беседа, объяснение, игровой метод	Презентация , видеоматериа л	Анкетирование

Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе».	Групповая	Игровой метод	Инструкции, описания	Творческое задание
«Орлятский» урок.	Групповая, индивид.	Сюжетные игры	Технологическая карта	Тест-игра
Трек «Орленок-Лидер».	Групповая, индивид.	Объяснение, проблемная беседа, игровой прием	Раздаточный материал	Конкурс
Трек «Орленок-Эрудит», «Всезнайка»	Групповая, фронтальная	Игровой метод	Дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями	Творческая работа
Итоговое занятие. КТД «Посвящение в Орлята России»	Групповая, индивид.	Педагогическая мастерская	Фото- и видеоматериалы	КТД, оценочные листы

Программное обеспечение и Интернет - ресурсы:

- <http://www.p-lib.ru/pedagogika/>
- https://psy.1sept.ru/view_article.php?ID=200900515
- https://pedsovet.su/ns/6353_igry_na_splochenie_kollektiva_v_nachalnoy_shkole
- https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_ighr_napravliennykh_na_splochenie_dietskogo_kollektiva
- <https://tiei.ru/wp-content/uploads/Igryi-na-komandoobrazovanie.pdf>
- <https://infourok.ru/istoriya-razvitiya-detskogo-dvizheniya-2438518.html>
- <https://xn--80aqajoclkag9m.xn--p1ai/>
- <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects>
- https://vk.com/rddm_official

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 месяц
Продолжительность учебного года, недель	3 недели
Количество учебных дней	6
Продолжительность учебных периодов	28.05.2026 - 17.06.2026 19.06.2026 – 09.07.2026 (в зависимости от смены)

Возраст детей, лет	6-11 лет
Продолжительность занятия, час	2
Режим занятия	2 раз/нед.
Учебная нагрузка, час	12

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2021.- 40 с.
2. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно- методическое пособие. - СПб, Издательство «КульТИнформПресс», 2021.- с. 77
3. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2021. - 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7.
4. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2022. 158 с.342

Диагностическая карта
«Оценка результатов освоения программы»
 по дополнительной общеразвивающей программе
«Содружество Орлят России»

Учащимся предлагается **по 5-балльной шкале** отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы.

Затем педагог в нижней графе отмечает экспертную оценку уровня достижений обучающегося.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Ответы группируются:

- освоение теоретической информации - пункты 1, 2, 9;
- опыт практической деятельности - пункты 3, 4;
- опыт творчества - пункты 5, 6;
- опыт сотрудничества - пункты 7, 8.

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5

2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5

3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5

5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5
--	--	---	---	---	---	---

6	Умею воплощать свои творческие замыслы					
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Общая оценка уровня результативности:

- **7 - 20 баллов** – программа в целом освоена *на низком уровне*;
- **21 - 28 баллов** – программа в целом освоена *на среднем уровне*;
- **29 - 35 баллов** – программа в целом освоена *на высоком уровне*.