

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» №1 «Полюс»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Е.В. Быцишина

«25» августа 2023



«Развитие познавательной сферы младших школьников»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуальной
направленности

Возраст учащихся: 9 -10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Г.Ю. Округина ,
учитель начальных классов

Находка,
2023 год

Пояснительная записка

Цели и задачи на новый учебный год в соответствии с ФГОС

Цель воспитательной работы:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентно-способной в будущей жизни.

Задачи:

Содействовать формированию классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников.

Развивать общественную активность учащихся, ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность.

Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика.

Воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости;

Формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;

Организовать работу родительского комитета, направленную на сплочение коллектива.

Основные направления деятельности

духовно-нравственное

цель: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

задачи:

1. формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции-«становиться лучше»;

2. формировать чувство патриотизма и гражданской солидарности;

3. развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

4. формировать у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

спортивно-оздоровительное

цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

-научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-формировать представление:

1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения

зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-формировать:

1. навыки позитивного коммуникативного общения;

2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

художественно-эстетическое

цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

задачи:

-формировать творчески активную личность, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности человека;

-приобщить к культурным ценностям;

научно-познавательное

цель: формирование и развитие различных видов памяти, воображения, развитие общеучебных умений и навыков.

задачи: расширять кругозор учащихся в различных областях науки;

уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

военно-патриотическое

цель: воспитание личности, обладающей высоким уровнем гражданского самосознания, развитым интеллектом, чувством собственного достоинства.

задачи: воспитывать гражданскую ответственность, достоинство, уважение к истории и культуре своей страны;

общественно-полезное

цель: воспитание всесторонне развитой личности

задачи:

-формировать осознанную потребность в труде;

-прививать навыки заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе;

-формировать трудовую активность и дисциплину;

-формировать творческое отношение к труду.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностными результатами являются умение:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.
Совместно с воспитателем ГПД обнаруживать и формулировать учебную проблему.
Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с воспитателем ГПД

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя ГПД.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Индивидуальная работа с обучающимися

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;
 - углубление содержания учебных предметов;
 - получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
 - закрепление и повторение изученного на уроках материала;
 - упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
 - развитие интереса к учению;
 - приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

Достижение данных планируемых результатов осуществляется

через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Содержание работы

Учебная нагрузка: 33 рабочие недели.

Режим работы: 5 дней в неделю.

График работы: понедельник, вторник, пятница - с 13.30 до 15.30;

среда, четверг – с 13.30 до 14.50.

Воспитательная программа состоит из мероприятий, соответствующих основным направлениям деятельности:

Виды внеурочной деятельности	Формы контроля
Развитие духовно-нравственное	Проведение диагностики по уровню воспитанности; Творческие работы детей (рисунки, поделки и т.д.)
спортивно-оздоровительное	Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д.); Накопительная система оценивания «Портфель достижений»
художественно-эстетическое	Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д.); Накопительная система оценивания «Портфель достижений»; Творческие работы детей (рисунки, поделки и т.д.)
научно-познавательное	Накопительная система оценивания «Портфель достижений»; Творческие работы детей (рисунки, поделки и т.д.)
военно-патриотическое	Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д.)
общественно-полезное	Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д.)

Цели и задачи режимных моментов

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование

	нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

Примерный план работы

Содержание деятельности	Сроки
Комплектование группы, утверждение режима работы -социальный состав, -состояние здоровья, -овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития,	Май, сентябрь 1 триместр
-успеваемость уч-ся, их отношение к учебе, -творческие возможности и интересы воспитанников, -психолого-педагогические проблемы, -формирование нравственной позиции воспитанников, -формирование коллектива. Оформление документации .	 В течение года
Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников	1 триместр
Планирование воспитательной работы по основным направлениям деятельности: еженедельно -спортивно-оздоровительное (беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе..) -учебное (познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины..) -эстетическое (беседы о прекрасном, выставки, праздники..) -санитарно-просветительское (беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности) -нравственно-патриотическое (знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества) -трудовое(организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями).	
Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений.	В течение года
Сотрудничество с руководителями школы, учителями.	В течение года
Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток, опорных схем.	В течение года
Работа по самообразованию воспитателя(выбор темы, изучение современных достижений педагогической науки, выступление на заседании м/о по	Сентябрь-февраль

результатам самообразования.	
Создание условий для успешной работы (соблюдение санитарно-гигиенического режима, материально-технических условий, создание копилки игр).	В течение года
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	1 раз в триместр
Анализ работы за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следу следующий учебный год.	3 триместр

Содержание деятельности	Сроки
Сообщить родителям о режиме работы , о том, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе.	сентябрь
Привлекать воспитанников на занятия в кружках. Составить списки учащихся, которые будут посещать кружки.	сентябрь
Иметь в журнале графики работы кружков.	сентябрь
Организовать в группах классные библиотеки.	сентябрь
Оборудовать уголки по ИЗО, конструированию, выставки детских работ.	сентябрь, октябрь
Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности.	В течение года
Проводить работу по изучению ПДД.	В течение года.
Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в общественных местах и т.п.) .	1 раз в неделю
Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка класса, пришкольной территории) .	ежедневно
Регулярно проводить «Клубные часы».	ежедневно
Принять участие в подготовке и проведении школьных праздников.	по плану
Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца.	ежемесячно
Конкурсы эрудитов, «Хочу все знать!» и т.д.	в течение года
Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми.	ежедневно
Постоянно поддерживать связь с учителями школы, работать в контакте при проведении самоподготовки.	ежедневно
Владеть методикой работы по развитию ученического самоуправления в группах.	в течение года
Постоянно пополнять библиотеку воспитателя литературой, которая помогла бы в работе.	в течение года
Участвовать в работе методических объединений, педсоветов.	в течение года.

Ожидаемые результаты:

Повышение качества обучения учащихся;
 Развитие индивидуальности учащихся;
 Развитие интереса к изучаемым предметам;
 Развитие самостоятельности.
 Формирование полезных привычек.

Календарно-тематическое планирование работы

п/п	Мероприятие	ДАТА		УУД			
		план	факт	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
СЕНТЯБРЬ							
	Игры на знакомство «Снежный ком».	03		способность к самооценке;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	использование речи для регуляции своего действия; -адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; х; -ставить вопросы; -обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения ; -предлагать помощь и сотрудничество; -слушать собеседника ; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; -
	Беседа по ТБ в группе и на прогулке. Настольные игры.	04		Ответственность за свои поступки, за свое здоровье и жизнь; принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «ПДД»; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.			
	Викторина по ПДД	05					
	Загадки о животных.	06			Сравнивать предметы,		

	Настольные игры.				объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение
	Загадки об овощах. Игры «Чепуха», «Третий лишний».	07				
	Беседа о правилах поведения в школе, в ГПД.	10		оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений
	Беседа о режиме дня. Чтение русских народных сказок.	11				
	«Золотые краски осени» (конкурс рисунков)	12				использование речи для регуляции своего действия; -адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
	Беседа о правилах поведения в столовой. Подвижные игры.	13			Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
0	Беседа «Одеваемся по погоде». Подвижные игры.	14				
1	«Путешествие по страницам любимых книг».	17		самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства,	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	

				прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к чтению сказок; способность к самооценке;		-умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
2	Настольные игры. Чтение сказок братьев Гримм.	18		оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	ориентироват ься в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
3	Поделки из природного материала и пластилина.	19				
4	Беседа по ТБ во время теракта.	20			Понимать информацию, представленн ую в виде текста, рисунков, схем.	Умение излагать мысли в четкой логической последовательн ости, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений
5	Беседа «Берегите труд людей». Настольные игры «Домино», «Пашки».	21				
6	Беседа безопасности жизни дома.	24				
7	Разговор правильном питании.	25				использование речи для регуляции своего действия;
8	«Путешествие в Страну Вежливости»	26		принятие образа «вежливый ученик»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие;	Понимать информацию, представленн ую в виде текста, рисунков, схем.	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению

			этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; способность к самооценке;		допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	
9	Игры с мячом. Беседа «Что я ношу в портфеле».	27	оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;		-умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; -ставить вопросы; -обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и
10	Игра на внимание: «Что изменилось?» Рисуем сказки	28		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		

	Беседа «Домашние любимцы. Техника безопасности при общении с ними».	4	
	Беседа по ТБ «Безопасные каникулы»	5	
	Клуб «Светофорик» .Загадки о транспорте.	5	

плохие;

положительная
мотивация и
познавательны
й интерес к
занятиям по
программе
«ПДД»;

формирование
положительной
мотивации к
учебному
процессу;

	людей по исправле нию допущен ных ошибок; -умение выделять и формули ровать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -умение соотноси ть правильн ость выбора, планиров ания, выполнен ия и результат а действия с требован иями конкретн ой задачи;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Организо вывать свое рабочее место под руководс твом учителя
Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	использо вание речи для регуляци и своего действия; - адекватно е восприят ие предложе

взаимный контроль;
-адекватно оценивать
собственное поведение
и поведение
окружающих;

-слушать собеседника;
-договариваться и
приходить к общему
решению;
-формулировать
собственное мнение и
позицию;
-осуществлять
взаимный контроль;
-адекватно оценивать
собственное поведение
и поведение
окружающих

						ний учителей, товарище й, родители й и других людей по исправле нию допущен ных ошибок; -умение выделять и формули ровать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -умение соотноси ть правильн ость выбора, планиров ания, выполнен ия и результат а действия с требован иями конкретн ой задачи;
	Загадки об осени. Конкурс рисунков на тему «Золотая осень».	6			Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
	Беседа «Зачем нужно учиться».	7				
	Литературная викторина. Рисование сказочных	8		оценивать жизненные ситуации (поступки,	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Умение излагать мысли в четкой

	героев.			явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	известного с помощью учителя;	логическ ой последов ательност и, отстаиват ь свою точку зрения, анализир овать ситуацию и самостоя тельно находить ответы на вопросы путем логическ их рассужде ний
0.	Беседа о закаливании. Подвижные игры.	9		оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	использо вание речи для регуляци и своего действия; - адекватно е восприят ие предложе ний учителей, товарище й, родителе й и других людей по исправле нию допущен ных ошибок; - умение выделять и формули ровать то,
1.	Беседа «Моя семья» (о послушании и взаимопонимании)	2				
2.	Беседа «Предупреждение простудных заболеваний».	3				
3.	Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Золотые ворота», «Кошки-мышки».	4				

						что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
4.	Беседа «Береги глаза».	5			ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
5.	«Освободим планету от мусора»	6				
6.	Беседа «Вредные привычки».	9		оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;		
7.	«Огонь-друг или враг?»	0				
8.	«Эстафета любимых занятий»	1				учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

НОЯБРЬ

Настольные игры.	1	самостоятельно сть и личная ответственност ь за свои поступки, осознание ответственност и человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелатель ность и эмоционально- нравственная отзывчивость; положите льная мотивация и познавательны й интерес к занятиям способность к самооценке;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	использо вание речи для регуляци и своего действия; адекватное восприят ие предложе ний учителей, товарище й, родителе й и других людей по исправле нию допущен ных ошибок; умение выделять и формули ровать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотноси ть правильн ость выбора, планиров ания, выполнен ия и результат а действия с требован иями конкретн	-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; -ставить вопросы; -обращаться за помощью; -формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -слушать собеседника; -договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение
«День народного единства- 4 ноября»	2	оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;			
Беседа «Темная улица и безопасность».	6		Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		

						ой задачи;
	«Книги-наши друзья» Чтение сказок.	7			Расширение кругозора, представлений об окружающем, уточнять названия перелётных птиц, выявлять причинно-следственные связи	
	«Безопасное обращение с электрическим и приборами»	8			Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
	Беседа-размышление «Добросовестное отношение к труду»	9			ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
	«Когда лень-все идет через лень»	2				
	«Интересное о животном мире».	3				- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
	Беседа «Правильная посадка во время занятий».	4			Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
0.	«По страницам любимых книг»	5			ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя

1.	Беседа «Мой труд дома».	6				использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
2.	«Моя мама-лучшая на свете».	6				
3.	Беседа «Правила поведения в столовой».	7		оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
4.	Интересные факты о животном мире.	8			Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	
5.	Беседа «Что такое скромность?».	9				
	Советы			Приобщение к		

6.	Айболита: «Что такое личная гигиена».	0		здоровому образу жизни, активизирование словаря (микробы, здоровье, чистота)			
----	--	---	--	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

	«Тонкий лед опасность несет»	3		оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; -ставить вопросы; -обращаться за помощью; -формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -слушать собеседника; -договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение
	«Игровая кладовая»	4				Организо вывать свое рабочее место под руководс твом учителя	
	Беседа по ТБ «Чтобы компьютер был другом»	5					
	«Рисуем зимнюю сказку»	6				Организо вывать свое рабочее место под руководс твом учителя	
	Загадки, ребусы. Настольные игры.	7					
	Разговор о правильном питании.	0				Организо вывать свое рабочее место под руководс твом учителя	
	Подвижные игры «Светофор», «Совушка».	1					
	Беседа «Россия- Родина моя». День Конституции РФ	2					
	Рисование на				Сравнивать	Организо	

	тему «Я и мои друзья».	3			предметы, объекты: находить общее и различие.	вызывать свое рабочее место под руководством учителя
0.	Викторина «Зимушка-зима»	4			ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений
1.	Практикум «Как избежать травматизма».	7		оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;		
2.	Играй, смекай, отгадывай! Веселые игры.	8				
3.	Чтение сказок. Настольные игры.	9			Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
4.	Беседа о культуре поведения в транспорте.	0			ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
5.	Вырезание узоров, снежинок для украшения класса.	1				Организовывать свое рабочее место под

					руководс ТВОМ учителя
6.	Рисуем зимнюю сказку.	4			использо вание речи для регуляци и своего действия;
7.	Беседа по ТБ «Катаемся на коньках и санках»	5		Обучение рассказыванию (составление рассказа по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления	- адекватно е восприят ие предложе ний учителей, товарище й, родителе й и других людей по исправле нию допущен ных ошибок; -умение выделять и формули ровать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотноси ть правильн ость выбора, планиров ания, выполнен ия и результат а действия с требован иями

						конкретной задачи;
8.	«Мастерская Деда Мороза»	6		оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Развитие связной речи, умения составления письма, профилактика нарушений письменной речи	
9.	«Как встречают Новый год люди всех земных широт?»	7			ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
10.	Беседа по ТБ «Вокруг новогодней елки».	8		оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
ЯНВАРЬ						
	«Рождество Христово» презентация	9		Оценивать жизненные ситуации	Понимать информацию, представленную в	-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные

				(поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	виде текста, рисунков, схем.		от собственных; -ставить вопросы; -обращаться за помощью; -формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -слушать собеседника; -договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение
«Как я провёл зимние каникулы» беседа	0				Формирование познавательных интересов, положительной учебной мотивации, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие связной речи		
Изготовление аппликации «Снеговик».	1					Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	
Беседа «Как вести себя в гостях».	4				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	
«Чем опасна зимняя дорога?». Повторяем ПДД.	5				Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		

						умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
	Беседа «Кто такой настоящий друг?».	6		оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
	«Сон-лучшее лекарство» беседа	7			Формирование бережного отношения к птицам, коррекция и развитие мелкой моторики, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
	«Крещенское чудо».	8				адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и
	Беседа «Правила поведения на водоемах зимой».	1			Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
	«Профессии моих родителей»	2			Уточнять зимние признаки, составлять рассказы о	

	Интересное о животном мире. Рыбы зимой	3			зимних развлечениях, активизация словаря	других людей по исправлению допущенных ошибок; - умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	
2	Клуб «Светофорик» : «Где можно кататься на санках и коньках?»	4		Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля			
3	«День Татьян» беседа	5			Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи		
4	Советы Айболита «Чипсы – это вредно или полезно?»	8			Формирование представление о вредной для здоровья пище – чипсов, газированных напитках, развитие коммуникативных навыков, словесно-логического мышления		
5	Учимся разгадывать кроссворды	9		Развитие образного мышления воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического	формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, совершенствование запаса знаний и представлений об окружающем мире		

				мышления			
6	«Календарь и погода»	0					
7	Этическая беседа: «Вот это стол – за ним едят»	1			Формирование правил культуры еды, поведения за столом, развитие навыков самоконтроля		

ФЕВРАЛЬ

	Беседа «Режим дня и здоровье».	1		оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	адекватно воспринять предложение учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; -ставить вопросы; -обращаться за помощью; -формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -слушать собеседника; -договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение
	Игра-викторина «В поисках клада».	4				родителей, товарищей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	
	«Виртуальная экскурсия по столице нашей Родины»	5		оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно	Развитие положительного отношения к Армии на основе художественной литературы, коррекция и развитие связной речи Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	

				оценить хорошие плохие;	как или		
	«Маленькое дело лучше большого безделья». Настольные игры	6					
	Подвижные игры «Воробьи и вороны», «Третий лишний».	7					
	«Как появилась Земля?» Час юных астрономов.	8				ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
	«Почему отмечают 23 февраля»	5					Содействи е развитию дружески х отношени й, сплочени ю коллекти ва, ия
	Беседа «Пожарная безопасность». Рисование на тему «Спички детям не игрушка!».	6					
	Игра «Ромашка»	7				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
0.	Чтение сказок. Настольные игры	8				Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	
МАРТ							
	Беседа по ТБ«Безопасно сть в период	1		оценивать жизненные ситуации	Понимать информацию, представленную в	адекватно е восприят	-работать в группе, учитывать мнения партнеров,

	ледохода».			(поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	виде текста, рисунков, схем.	ие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	отличные от собственных;
	Знакомство с энциклопедией школьника. Чтение познавательных статей.	4					-ставить вопросы; -обращаться за помощью; -формулировать свои затруднения;
	Экскурсия «Встречаем весну!»	5			Воспитывать уважение, любовь к маме, желание всегда сделать ей приятное, развивать связную речь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	-предлагать помощь и сотрудничество; -слушать собеседника; -договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение
	Клуб волшебных рук открытка маме, подарки девочкам Разучивание стихов	6				Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	
	«8 Марта» Праздничная программа для девочек	7				адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	
	«Встреча весны в разных странах мира» презентация	1		Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок		- умение выделять и	

					формули ровать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
	«Поговорим о чудесах света»	2		Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, знаний о природе, необходимых факторах роста растений	
	Беседа «Нехорошие слова, недобрые шутки»	3			Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
	Оригами. Подвижные игры.	4			ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
0.	Интересное о животном мире	5		оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Организо вывать свое рабочее место под руководс твом учителя
1.	Загадки о весне. Рисование на тему «Весна красна!».	8			адекватно е восприят ие предложе ний учителей, товарище й, родителе й и других людей по исправле нию допущен ных ошибок; - умение выделять и формули ровать то, что уже

					усвоено и что еще нужно усвоить;
2.	«Наш край Приморским зовется» Час краеведа.	9			
3.	Беседа «Правильный уход за зубами».	0			Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4.	Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.	1			ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
5.	Викторина «Живая природа».	2			
6.	«Ищем таланты»	5			
7.	«Талые сосульки». Беседа по ТБ	6		принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «ПДД»; способность к	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

				самооценке;		
8	«Развиваемся, играя». День любимой игры	7			ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
9	Беседа «Наш дружный классный коллектив»	8				
10	«Чем заняться после школы или как организовать свой досуг»	9		оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Расширять представление детей о празднике в народном календаре, умение различать шутки и плохие поступки

АПРЕЛЬ

	«День смеха». Загадки – шутки, задачи – шутки.	1			ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Воспитание уважительного отношения к труду, обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора	-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; -ставить вопросы; -обращаться за помощью; -формулировать свои затруднения;
	Беседа «Настоящий друг»	2					

Самodelки из пластилина.	3				Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
Замысловатые вопросы для любознательных.	4			Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	- ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению;
12 апреля – День космонавтики. Рисунки о космосе.	5		Совершенствование знаний о космосе, об истории покорения космического пространства, содействие развитию воображения, творческого рассказывания	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
Чтение стихов А. Л. Барто .	5				
Советы Айболита «Кто долго жуёт, тот долго живёт»	6		Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма, приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления		
Аппликации на весеннюю тематику.	7				
Беседа «Безопасность при отдыхе на природе».	8		оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	

				отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;			
0.	Интересное о животном мире. Крокодилы.	9			ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
1.	«Я-велосипедист» ТБ	2					
2.	Шашечный турнир	3				Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	
3.	Беседа «Осторожно, огонь».	4			Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	
4.	Беседа «Береги родную природу».	5					
5.	«В преддверии Православной Пасхи»	6		Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие умения передавать красоту природы, описательной функции речи	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	
6.	«Встречают по одежке...» Беседа-игра.	9					
	«Первомай.						

7.	Как это было»	0					
МАЙ							
	Интеллектуальная игра «Обо всем на свете»	2		оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Совершение умений и навыков употребления вежливых слов, общения в коллективе сверстников и со взрослыми и	-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; -ставить вопросы; -обращаться за помощью; -формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -слушать собеседника; -договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение
	Школа вежливости	3					
	Беседа «Подвигу жить!»	6				Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи	
	Беседа «Дети на войне». Конкурс рисунков «Победа!»	7			Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи		
	День здоровья	8		Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
	«Советы Айболита»	0		Приобщение к здоровому образу жизни,			

				развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора	
	Клуб «Светофорик» : «Викторина по ПДД»	3		оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
	Загадки о животных и птицах.	4			
	Беседа «Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игр».	5			
0.	Беседа «Уважай старших»	6		Воспитание уважительного отношения к труду, желание беречь труд взрослых и свой собственный, обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора	
1.	«Хлеб – всему голова».	7		Расширить кругозор детей, представления детей о труде людей разных	

				профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к хлебу как к жизненно- важной ценности.		
2.	Очумелые ручки.	0				адекватно
3.	Беседа по ТБ «Отдых на воде».	1				е
4.	Культура ЗОЖ	2				восприят
5.	«Вот и лето пришло» беседа по ТБ.	3		ПДД и правила поведения во время летних каникул на улице, во дворе, на водоёмах, в лесу и т.д.		ие
6.	«До свиданья, 1 класс! Наши успехи и достижения»	4				предложе
7.	Интересное о животном мире.	7		оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события)	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	ний
8.	«Сохраним Землю!»	8				учителей,
	«Ядовитые					товарище
						й,
						родители
						й и
						других
						людей по
						исправле
						нию
						допущен
						ных
						ошибок;
						-
						умение
						выделять
						и
						формули
						ровать то,
						что уже
						усвоено и
						что еще
						нужно
						усвоить;

9.	растения, грибы, ягоды».	9		точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;		
0.	Беседа «Безопасность во время летних каникул».	0			Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
1.	Игры на свежем воздухе	1				-работа в группе, в отдельном коллективе;

Методическое обеспечение учебного процесса

Для реализации программного содержания используются:

Информационно-коммуникативные средства.

1. Уроки Кирилла и Мефодия. 1 класс. – М. : Кирилл и Мефодий, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Кузя и сила природы. – М. : Медиа Хауз, 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Диски по программе Перспектива 1 класс

Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Школьный мир <http://www.shkolnymir.info/content/category/6/22/47/>

Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Технические средства обучения.

1. Компьютер

2. Проектор

Виды контроля

Проведение диагностики по уровню воспитанности;

Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д);

Накопительная система оценивания «Портфель достижений»;

Творческие работы детей (рисунки, поделки и т.д.).

Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями

п/н	Тема	Ответственный
1.	Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Воспитатель
2	Организация контрольного обследования условий жизни и воспитания учащихся из семей социального риска, неблагополучных семей	Учитель, воспитатель
3	Организация профилактических бесед с учащимися и их родителями	Учитель, воспитатель
4	Участие в организации и проведении мероприятий	Учитель, муз. руководитель, воспитатель
5	Обеспечение занятости школьников в объединениях разнообразной направленности	Руководители кружков, секций

Учебно-методическая литература

1. Воловик А. Ф. Педагогика досуга.- М., 1998.
2. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях: Санитарно- эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02. – М., 2002.
3. Группа продленного дня: сборник нормативных документов и инструктивно- методических писем. – М., 1984.
4. Завортов В. А. Группа, где всем интересно.- М., 1989.
5. Исаева С. А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе.- М., 2003.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.-23 с.
7. Крипкова А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена.-М.Просвещение,1996.
8. Кучма В.Р. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников.-М.,2000.
9. Огородников А. А. Учебно-воспитательная работа в ГПД. – М.,1989.
10. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей, под ред. Е.Д.Худенко.- М.:АРКТИ, 2007.
11. Планирование воспитательной работы в классе: методическое пособие/под ред. Е.Н. Степанова.-М.,2000.
12. Продленный день в школе: режим и организация досуга .-М., 1991.
13. Ромашкова Е. И.Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе.-М.,2002.
14. Сапожникова Р.Г. Гигиена и обучение в школе.-М.:Педагогика,1989.
15. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М., 2002.
16. Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в школах и группах продленного дня /под. ред. Г.Г. Манке.- М.,1998
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.:Просвещение,2011
18. Шмаков С.А. Нестандартные праздники в школе.-М.,2012
19. Группа продленного дня/ Л.И.Гайдина. – М. 2010
20. Внеклассные мероприятия: 1 класс/Авт.-сост.О.Е.Жиренко, Л.Н.Яровая. М:2006
21. Приказ Министерства образования и науки РФ о введении ФГОС начального общего образования № 373 от 06.10.2009.
22. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
23. Закон РФ «Об образовании».