

Принято педагогическим
советом МАОУ «СОШ №1 «Полюс» НГО
протокол № от

Утверждаю:
директор МАОУ «СОШ №1 «Полюс» НГО
Е.В. Быцшина



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге индивидуального развития дошкольника в МАОУ «СОШ №1
«Полюс» НГО

1. Общие положения.

1.1. Положение об оценке индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 «Полюс» НГО разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 «Полюс» НГО

1.2. Настоящее Положение разработано в целях обеспечения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 «Полюс» НГО

в 1.3. Настоящее Положение определяет цели и задачи оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения и устанавливает порядок её проведения.

1.4. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками Учреждения в рамках педагогической диагностики Ю.А. Афонька (мониторинга).

1.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на изучение:

- интересов, предпочтений, склонностей ребёнка;
- личностных особенностей ребёнка;
- поведенческих проявлений ребёнка;
- особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребёнка со взрослыми;
- деятельностных умений ребёнка.

1.7. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) являются основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребёнка и группы в целом.

1.9. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития детей, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

1.10. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи педагогической диагностики (мониторинга).

2.1 Целью педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

3. Порядок организации и проведения педагогической диагностики (мониторинга).

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в Учреждении три раза в год – в начале, середине и в конце года (сентябрь, декабрь-январь, май) по графику, утверждённому приказом заведующего Учреждением.

3.2. Продолжительность каждого периода педагогической диагностики (мониторинга) – две недели.

3.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится группой педагогических работников Учреждения (воспитателями и специалистами) под руководством старшего воспитателя.

3.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится индивидуально с ребёнком или с небольшими подгруппами детей.

3.5 Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в периоды времени, отведённые на непрерывную образовательную деятельность (занятия) и образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

3.6. Основными методами проведения педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение продуктов детской деятельности.

3.7. Данные педагогической диагностики (мониторинга) заносятся педагогическими работниками в карту индивидуального развития ребёнка.

3.8. Данные карт индивидуального развития переносятся педагогическими работниками в сводные таблицы по группе.

3.9. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по каждой группе представляются педагогическими работниками Учреждения заместителю старшему воспитателю в сентябре, январе и в мае.

3.10. Старший воспитатель анализирует и обобщает результаты педагогической диагностики (мониторинга) по каждой возрастной группе.

3.11. На основании полученных данных старший воспитатель проводит коллективное обсуждение результатов педагогической диагностики (мониторинга) группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, с целью согласования действий по реализации Программы.

3.12. На основании результатов педагогической диагностики (мониторинга) каждого ребёнка и группы в целом оценивается эффективность педагогических действий.

3.13. Оценка эффективности педагогических действий проводится старшим воспитателем в каждой возрастной группе на основе сравнительного анализа результатов педагогической диагностики (мониторинга) в начале, в середине и в конце года.

4. Диагностический инструментарий.

4.1. Инструментарий педагогической диагностики (мониторинга) определяется Программой.

4.2. Для оценки индивидуального развития ребёнка Ю.А. Афонька

4.3. Диагностический инструментарий (инструкции, диагностический материал, пособия) хранится в методическом кабинете Учреждения и обновляется по мере необходимости.

5. Функции должностных лиц. 5.1. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику (мониторинг):

- подготовка к проведению мониторинга (изучение диагностического инструментария, консультация со старшим воспитателем, при необходимости – консультация с узкими специалистами соответствующего профиля);
- осуществление мониторинга посредством форм и методов, предусмотренных диагностическим инструментарием;
- запрос информации у сотрудников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с целью обследования;
- оформление результатов мониторинга в соответствии с установленными формами отчётности.

5.1. Мониторинг физического развития ребёнка осуществляется инструктором по физической культуре Учреждения.

5.2. Музыкальный руководитель осуществляет мониторинг развития ребёнка в музыкальной деятельности.

5.3. Документация.

6.1. Результаты оценки индивидуального развития ребёнка фиксируются должностными лицами, осуществляющими педагогическую диагностику (мониторинг), в Карте индивидуального развития согласно установленной форме.

6.2. Результаты оценки индивидуального развития детей всей группы в целом фиксируются должностными лицами, осуществляющими педагогическую диагностику (мониторинг) в Сводной таблице по группе согласно установленной форме.

6.3. Сводные таблицы по группам оформляются должностными лицами в течение трёх рабочих дней по окончании педагогической диагностики (мониторинга) и сдаются в методический кабинет Учреждения.

6.3. Итоги оценки эффективности педагогических действий оформляются старшим воспитателем в форме справки в течение трёх рабочих дней после представления сводных таблиц по каждой группе.

6.4. Отчётная документация по результатам педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников каждой группы (Карты индивидуального развития, Сводные таблицы по группам) хранятся в методическом кабинете Учреждения в течение всего периода освоения воспитанниками Программы до получения образования (завершения обучения).

6.5. Справки по итогам оценки эффективности педагогических действий хранятся в методическом кабинете Учреждения в течение трёх лет.