

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 «Полюс» НГО

Аналитическая справка

по работе с одарёнными детьми в МАОУ «СОШ №1 «Полюс» НГО

В соответствии с планом воспитательной работы на 2024 -2025 год 14.04.2025г 1804.2025г. проведена проверка работы педагогов МАОУ «СОШ №1 «Полюс» НГО с одаренными детьми.

Цель проверки по работе с одаренными детьми заключалась в изучении условий в учреждении, способствующих развитию одаренности детей в дошкольном возрасте, развитию их разнообразных потенциальных возможностей, что является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования.

Задачи:

- анализ основных направлений работы педагогов в учреждении с одаренными детьми;
- определение организационно-методических приемов в работе с одаренными детьми;
- ранняя диагностика одарённости детей в различных областях, создание психологической комфортной среды развития и воспитания одарённого ребёнка.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия;
- выставки творческих работ;
- интеллектуальные игры;
- индивидуальная работа;
- исследовательская деятельность.
- участие в муниципальных, во всероссийских интернет олимпиадах и конкурсах;

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителя учреждения с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Педагоги МАОУ «СОШ №1 «Полюс» НГО занимаются проблемами выявления и сопровождения детей с признаками одаренности в учреждении, подборкой и систематизацией материала по работе с такими детьми, осуществлением взаимодействия учреждения с учреждениями дополнительного образования.

Воспитателями каждой возрастной группы систематизирован материал по работе с одаренными детьми: индивидуальный маршрут ребенка , на основании анкетирования, проведенного в начале года, определены направления «одаренности. Дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, организованных при МАОУ «СОШ №1 «Полюс» и учреждениях дополнительного образования.

Довольно большое место занимает диагностика, проходит в 2 этапа:

-сентябрь;

-май.

Деятельность по развитию детских способностей основывается на максимальном раскрытии природного потенциала каждого воспитанника.

Прежде всего, это создание условий.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- организация предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, к его успехам.

В своей работе воспитатели руководствуются следующими принципами:

- преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей;
- индивидуальный подход;
- своевременное начало;
- возможность выбора;
- комплексный подход;
- рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка;

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости — является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях.

С детьми проводятся онлайн - олимпиады, викторины, конкурсы, исследовательские работы с целью пробуждения интереса воспитанников к собственным интеллектуальным возможностям, а также попробовать свои силы в соревновании с другими детьми, развитие интереса и подкрепление познавательной мотивации. Им предлагаются задания различного типа. Таким образом, ребята могут продемонстрировать не только знания, полученные на занятиях, но и свой собственный кругозор. Кроме того, для детей это замечательный опыт участия в соревновательных и групповых формах работы.

Участие детей в конкурсах:

-2024 диплом участника, МАУК «ДК им. Ю. Гагарина» НГО , группа №6 «Осьминожки», «В единстве народов — великая сила»;

-26.04.2024г. диплом 1 степени, МАУК «ДК им. Ю. Гагарина» НГО, группа №6 «Осьминожки», песня «Катюша»;

-2025г. благодарность, МАУК «ДК им. Ю. Гагарина» НГО, группа №6 «Осьминожки», «Есть такая профессия — Родину защищать»;

-28.02.2024г. диплом 2 место Горбунов В., Хомутова М., Горбунова З. за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном 23 февраля «С Днем защитника Отечества»;

-29.04.2024г. диплом 1 место, группа №9 «Осьминожки», Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»;

-26.05.2024г. сертификат участника группа №6 «Осьминожки», Всероссийский конкурс «День земли, воды и леса»;

-Январь 2024г. сертификат участника ,группа №6 «Осьминожки» , Всероссийский творческий –флешмоб «Весёлый снеговик»;

-19.02.2025г. диплом Щербаков Н. , Мунтян М., Копылов А., Бесхлебнов М. во Всероссийском конкурсе для дошкольников «23 февраля – День Российской Армии, посвященный Дню защитника Отечества»;

-21.02.2025г. диплом 1 степени группа №9 «Светлячки» приняли участие во 3 Всероссийском конкурсе «Защитники отчества»;

-06.03.2025г. диплом 1 степени группа №9 «Светлячки» приняли участие во 3 Всероссийском конкурсе «8 марта» международный женский день;

-02.04.2025г. диплом 1 место Копылов М. за победу во Всероссийском детском конкурсе декоративно - прикладного творчества «Международный день птиц»;

- 03.04.2025г. диплом Хомутова М. , Мунтян М. во Всероссийском конкурсе детского творчества «Милой мамочки портрет» посвящённый Международному женскому дню – 8 Марта.

В учреждении имеются творческие кружки по интересам: «Юные звёздочки», «Чудеса на песке», «Умелые ручки».

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал.

Педагогами изучаются и внедряются инновационные технологии, что создает благоприятные условия для развития познавательной деятельности дошкольников, расширяя их представления об окружающем. Кроме того, данный подход помогает педагогам активизировать образовательный процесс в учреждении, придавая ему исследовательский, творческий характер, и таким образом способствовать проявлению активности и инициативности дошкольников в познавательной деятельности.

В связи с тем, что способности одаренных детей отличаются от способностей их сверстников в какой-либо области, возникает необходимость дифференцированного подхода к организации образовательного процесса: педагоги предлагают одаренным детям усложненные варианты заданий, создаются условия, побуждающие детей оказывать помощь другим детям, дети привлекаются к оцениванию ответов и работ других детей, дополнению ответов детей, подведению выводов и т.д.

Также педагоги участвуют в подготовке детей к выступлениям на утренниках, различных мероприятиях развлекательного характера, поощряют личностные достижения каждого воспитанника, в группах создают среду, которая способствует организации самостоятельной деятельности детей по их интересам и склонностям.

Общеизвестно, что одним из наиболее существенных факторов, влияющих как на интеллектуальное, так и на личностное развитие ребенка, является семья.

Взаимосвязь с родителями одаренных детей реализуется в следующих направлениях:

Психолого-педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка. Данная работа направлена на расширение возможностей понимания одаренного ребенка;

улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;

выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;

установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

3. Организация информационной среды для родителей.

Работа в этом направлении заключается в проведении консультаций и бесед по вопросам детской одаренности и взаимодействию родителей с детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей. В родительских уголках оформляются выставки лучших детских работ. Родителям выражаются благодарности за активное участие и помощь в образовательном процессе МАОУ «СОШ №1 «Полнос» НГО.

В результате проведенной проверки предложены рекомендации по развитию одаренных детей дошкольного возраста:

вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;

2) моделирование для детей ситуаций незавершенности и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;

3) акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);

4) использование дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;

5) привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов творчества взрослых;

6) обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в предметно-развивающем пространстве).

Старший воспитатель



И.А. Климчук